

<p>Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Мухаметзянова Ф.Д.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от 12.08.2025 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам.директора поУВР:</p> <p>Минхатыпова С.И.</p> <p>от 14.08. 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»</p> <div data-bbox="987 415 1442 573" data-label="Image"> </div> <p>Файзиев И.Г.</p> <p>№ 119 от 15.08. 2025 г.</p>
---	---	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

Календарно-тематическое планирование  
Курс «Учим русский с увлечением!»  
\_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

Год разработки - 2025

Программу составил (а) - Хайруллина Л.Ю.

## Пояснительная записка

Курс «Учим русский с увлечением!» составлен для обучающихся 2-4 классов.

На проведение занятий отводится 34 часа - 1 час в неделю.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

развивать смекалку и сообразительность;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

#### *1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

#### *2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

#### *3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.*

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

#### *4. Принцип занимательности.*

Занимательность- одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность.

Для уч-ся начальной школы интересно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

#### **5. Принцип разнообразия форм и видов работы.**

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **Методы и формы организации занятий.**

**Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

**Формы занятий:** конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

**Способы проверки результатов:** в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

#### **Ожидаемые результаты обучающихся:**

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

### **Содержание программы(34 часа)**

**Главная цель программы:** развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

**Задачи:**

- воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- углубление знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления и воображения.

#### **Фонетика(6часов)**

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

#### **Морфемика(6 часов)**

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

### **Морфология(6 часов)**

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

### **Орфография(6 часов)**

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

### **Лексика(10 часов)**

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

## **VI. Планируемые результаты.**

### Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения предмета.**

### Обучающиеся должны:

*Иметь представление:*

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка(толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

*Знать термины:* фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

*Уметь:*

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Учебные часы
1	Фонетика	6 ч.
2	Морфемика	6 ч.
3	Морфология	6 ч.
4	Орфография	6 ч.
5	Лексика	10 ч.

### Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные понятия	Дата проведения план факт
<b>Раздел 1 Фонетика 6 часов.</b>					
1	По законам графики, или звуки и буквы	1	Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	Фонетика. Звуки и буквы. Метаграммы.	
2	По порядку становись!	1	Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание»Замени одним	Алфавит Загадка	

			словом»		
3	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.	Буквы Звуки Анаграммы	
4	Какие они разные – гласные -согласные	1	Звуковые образы или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра-конкурс «Кто знает больше разных слов?»	Гласные и согласные звуки Транскрипция Звукопись	
5	Удар! Ещё удар!	1	Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные».Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова» Тренажёр «Учимся ставить ударение»	Ударение Ударные и безударные звуки Шарада	
6	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки – шарады. Вопросы – шутки.		
7	Морфемы и их роль в словах	1	Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды	Морфема Кроссворд	
8	Смотри в корень!	1	Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи	Корень слова	

			цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». Тренажёр «Однокоренные слова»		
9	К кому и зачем пристают приставки?	1	Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки»	Приставка Ребус	
1 0	Суффикс - звучит загадочно...	1	Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему»	Суффикс	
1 1	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1	Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова»	Сложные слова Калейдоскоп	
1 2	Покой морфемам только снится	1	Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово».	Словообразовани е Чередование звуков	
1 3	Где живут слова и как они находят место?	1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?».. Задания: «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»,	Морфологи Части речи Грамматическое значение слов	
1 4	Существительно е – значит существует	1	Ребусы. Задания: «Составь слово», «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши	Имя существительное Ребусы	

			слово- рифму», «Отгадай слов по его определению», тренажёр «Имена существительные»		
1 5	Живое – неживое. С душою или без?	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», « Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы. Тренажёр «Слова, отвечающие на вопросы кото? или что?»	Одушевлённый и неодушевлённый Чайнворды	
1 6	Встреча с именами прилагательным и	1	Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы получились названия дорожных знаков.	Имя прилагательное Поговорки Эпитеты	
1 7	Глагол – часть речи или речь?	1	Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – част речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд.	Глагол Рифма	
1 8	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы –		

			синонимы. Ребусы. Зашифрованная поговорка.		
1 9	Законы орфографии	1	Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», тренажёр «Безударные гласные в корне слова»	Орфограмма	
2 0	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», тренажёр «Непроизносимые согласные»	Непроизносимые согласные	
2 1	Встреча с именами собственными	1	Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Загадки - логорифы.	Имена собственные и нарицательные Логорифы	
2 2	Весёлая путаница частей слова и речи	1	Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады. Тренажёр «Предлог или приставка»	Приставка Предлог Шарада	
2 3	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1	Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй	Парные согласные е	

			звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.		
2 4	Привет, страна Олимпия!	1	Конкурсы – задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме».	Буриме	
2 5	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1	О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву.	Лексика Словарь	
2 6	Поговорим о происхождении или этимология слова	1	Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология	Этимологи Калейдоскоп	
2 7	Однозначные и многозначные слова	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов».	Однозначные и многозначные слова	
2 8	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я.Козловского. Шуточные вопросы.	Омонимы	
2 9	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы,	Синонимы	

			состоящие из такого же количества букв»		
3 0	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1	Загадки. Задания : «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки»	Антонимы Палиндром	
3 1	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы.	Архаизмы Палиндром	
3 2	Встреча с фразеологизмами , или постоим за устойчивость	1	Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы.	Фразеологизмы	
3 3	Слово плюс слово – пословица готова...	1	Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».	Пословица Криптограмма	
3 4	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы		

			и глагола – синонимы. Задания на смекалку.		
--	--	--	---	--	--

### 3 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол. часов.
	План	Факт		
1	02.09		Части слова. Корень.	1
2	09.09		Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	2
3	16.09			
4	23.09		Чередование согласных букв в корне.	1
5	30.09		Безударные гласные в корне.	2
6	07.10			
7	14.10		Сложные слова и их правописание.	1
8	21.10		Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	2
9	28.10			
10	11.11		Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1
11	18.11		Части слова. Приставка.	1
12	25.11		Безударные гласные буквы в приставках.	2
13	02.12			
14	09.12		Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1
15	16.12		Разделительные Ъ и Ь знаки.	2
16	23.12			
17	13.01		Части слова. Окончание и основа.	1
18	20.01		Суффикс. Разбор слов по составу.	2
19	27.01			
20	03.02		Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
21	10.02		Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	1
22	17.02		Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён	1

			существительных.	
23	24.02		Местоимение как часть речи.	3
24	02.03			
25	09.03			
26	16.03		Имя прилагательное как часть речи.	1
27	23.03		Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1
28	30.03		Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1
29	06.04		Глагол как часть речи.	1
30	13.04		Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	1
31	20.04		Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1
32	27.04		Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	1
33	18.05		Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2
34	22.05			
			Всего:	34

4- класс

№	Тема	Кол-во часов	По плану	факт
	<b>Неизвестное в известном!</b>			
1	Приключения в стране “Кто? Что?”.	1		
2	Дружба предметов с их признаками.	1		
3	Здравствуй, действие предмета!	1		
4	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить?	1		
	<b>В царстве смыслов много дорог</b>			

5	Слова – антиподы.	1		
6	Фразеологические обороты.	1		
7	Словари «чужих» слов.	1		
8	Капитан и капуста.	1		
	<b>Путешествие в страну слов</b>			
9	«Он весь свободы торжество».	1		
10	Мы говорим его стихами.	1		
11	Слова, придуманные писателями.	1		
12	Слова уходящие и слова – новички.			
	<b>Слова играют в прятки</b>			
13	Словарь языка Пушкина.	1		
14	Смуглая Чернавка.	1		
15	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
16	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1		
	<b>Искусство красноречия</b>			
17	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		
18	Словарь- грамотей.	1		
19	Научная этимология.	1		
20	Какие бывают имена?	1		
	<b>От простого к сложному</b>			
21	Древнерусские имена.	1		
22-23	Отчество и фамилия.	2		
24-25	Надо ли останавливаться перед зеброй?	2		
26-27	Следопыты сделали открытие!	2		
	<b>Сложно, но интересно!</b>			
28-29	Сказочное царство слов.	2		
30-31	Экскурсия в прошлое	2		
32-33	Полёт в будущее	2		
34	Итоговое занятие. Своя игра.	1		